

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP  
PERILAKU SISWA DI MTS MIFTAHUL JANNAH KECAMATAN  
PENINJAUAN KABUPATEN OGAN KOMERING ULU

Yesiyani Mutia<sup>1</sup>, Sugianto<sup>2</sup>, Sarpendi<sup>3</sup>

<sup>1</sup> [Yesiyanimutia0123@gmail.com](mailto:Yesiyanimutia0123@gmail.com) <sup>2</sup>Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

**Kata kunci:**  
Implementasi  
Pembelajaran, Aqidah  
Akhlak

---

**Abstract**

*This research was conducted at MTs Miftahul Jannah which lasted for 2 months starting from May to July. This research is a qualitative research that aims to find out how the Implementation of Aqidah Akhlak Learning on Student Behavior at MTs Miftahul Jannah, Peninjauan District, Ogan Komering Ulu Regency. The results of the research conducted by the researcher showed that the implementation of Aqidah Akhlak Learning on Student Behavior has been carried out well. Because the madrasah environment is quite conducive and supported by the facilities and infrastructure available at the madrasah. The behavior of some students who have not implemented Aqidah Akhlak learning depends on the individual students themselves in understanding Aqidah Akhlak Learning. The methods used in Aqidah Akhlak Learning are lecture, discussion and question and answer methods. From the results of interviews with Aqidah Akhlak teachers, students are so enthusiastic about participating in this Aqidah Akhlak Learning so that students are able to implement this Aqidah Akhlak learning in their daily lives both in the school environment and outside the school environment.*

**Abstrak**

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Miftahul Jannah yang berlangsung selama 2 bulan mulai dari Mei sampai dengan Juli. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap Perilaku siswa di MTs Miftahul Jannah Kecamatan Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti bahwa implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap Perilaku siswa telah terlaksana dengan baik. Karena lingkungan madrasah yang cukup kondusif dan didukung oleh sarana dan prasarana yang ada madrasah. Adapun Perilaku beberapa siswa yang belum mengimplementasikan pembelajaran Aqidah Akhlak itu tergantung dari individu siswa itu sendiri dalam memahami Pembelajaran Aqidah Akhlak. Metode yang

digunakan dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak yaitu metode ceramah, diskusi dan tanya jawab. Dari hasil wawancara dengan guru Aqidah Akhlak bahwa siswa begitu antusias dalam mengikuti Pembelajaran Aqidah Akhlak ini sehingga para siswa mampu mengimplementasikan pembelajaran Aqidah Akhlak ini dalam keseharian mereka baik dalam lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah.

*This is an open access article under the CC BY-SA license.*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar manusia untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang dapat dilakukan melalui pendidikan formal maupun non formal dalam proses transformasi sehingga dapat menghasilkan SDM yang berkualitas. (Warisno, 2021) Maju tidaknya sebuah bangsa ditentukan oleh maju tidaknya pendidikan di bangsa tersebut. Pendidikan adalah penentu sebuah bangsa menjadi maju, berkembang, dan berkualitas. Sebuah bangsa dikatakan berkualitas jika manusia di dalamnya beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, mandiri, tangguh, cerdas, kreatif, terampil, berdisiplin, beretos kerja, profesional, bertanggung jawab, dan produktif serta sehat jasmani dan rohani. (Syafitri et al., 2022)

Dalam pendidikan yang berbasis agama Islam terdapat pembelajaran aqidah akhlak. Aqidah atau iman yaitu pengakuan dengan lisan dan membenarkan dengan hati bahwa semua yang dibawa Rasulullah itu adalah benar dan hak. Pengakuan tersebut diimplementasikan melalui syari'at yang mengandung cara/metode peraturan ibadah. Sedangkan akhlak adalah sifat yang meresap atas iman dan syariat dalam jiwa yang mencerminkan perbuatan seseorang.

Aqidah Akhlak merupakan bagian dari pendidikan agama Islam yang lebih mengedepankan aspek efektif, baik nilai ketuhanan maupun kemanusiaan yang hendak di tanamkan dan ditumbuh kembangkan kedalam peserta didik sehingga tidak hanya berkonsentrasi pada persoalan teoritis yang bersifat kognitif semata, tetapi sekaligus juga mampu mengubah pengetahuan Aqidah Akhlak yang bersifat kognitif menjadi bermakna dan dapat diinternalisasikan serta di aplikasikan kedalam perilaku. Aqidah dan Akhlak selalu disandingkan sebagai satu kajian yang tidak bisa lepas satu sama lain. Hal tersebut dikarenakan sebelum melakukan sesuatu Akhlak, maka terlebih dahulu meniatkannya dalam hati (Aqidah). Semakin baik Aqidah seseorang, maka semakin baik pula Akhlak yang diaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. (Anfasyah et al., 2022)

Pembelajaran akidah akhlak di berikan kepada peserta didik supaya peserta didik memiliki pengetahuan, penghayatan, serta keyakinan yang benar, jadi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari bisa berperilaku berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits. Inti

pembelajaran akidah akhlak diberikan kepada peserta didik supaya peserta didik bisa mengamalkan dan menghayati ajaran Islam yakni tentang akhlak, baik itu akhlak kepada manusia, akhlak kepada Allah dan akhlak manusia dengan alam lingkungannya, perilaku siswa yang diterapkan di sekolah maupun di lingkungan harus berdasarkan pengetahuan yang mereka dapatkan di sekolahnya. (Sriyono et al., 2022)

Lembaga sekolah (Madrasah Tsanawiyah Swasta Miftahul Jannah Kecamatan Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu) yang di bawah naungan KEMENAG Kabupaten OKU tentunya sudah tidak diragukan lagi mengenai pembelajaran akidah akhlaknya. Dikarenakan di lembaga tersebut siswa mendapat pelajaran akidah akhlak yang disitu jelas otomatis menuntut seorang siswa untuk mempunyai akhlakul karimah.

Meskipun demikian, pada kenyataannya masih ditemukan banyak dari siswa Mts Miftahul Jannah Kecamatan Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu yang masih melakukan penyimpangan perilaku, peserta didik belum memenuhi kriteria akhlak yang baik, masih minim pengamalan pembelajaran Aqidah akhlak. Dimana masih banyak siswa yang sering berkelahi sesama teman, mengejek teman, susah membantu satu sama lain dan masih banyak lagi perilaku yang belum mencerminkan nilai keagamaan dalam kehidupan peserta didik yang seharusnya sudah tidak ada dalam lingkungan Mts Miftahul Jannah Kecamatan Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu. Padahal sudah diiringi dengan pembiasaan kedisiplinan di sekolah dan pembinaan akhlak melalui pembelajaran akidah akhlak. Para orang tua dan pendidik sering kali dipusingkan oleh hal ini. Masalahnya kembali pada akhlak dan perilaku siswa itu sendiri. Islam sudah menegaskan bahwa bukti keimanan ialah jiwa yang baik, dan bukti keislaman ialah akhlak yang baik.

Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah sebagai bagian integral dan pembelajaran agama, memang bukan satu-satunya faktor yang menentukan dalam pembentukan watak dan kepribadian siswa. Tetapi secara substansial mata pelajaran Aqidah dan Akhlaq memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk mempraktikkan nilai-nilai keyakinan keagamaan (tauhid) dan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari.

Berangkat dari serangkaian uraian di atas serta dengan melihat kenyataan yang sedemikian rupa, peneliti sangat tertarik mengadakan penelitian yang dituangkan dalam karya ilmiah skripsi yang berjudul "Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa di Mts Miftahul Jannah Kecamatan Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu".

## **KERANGKA TEORITIK**

Pembelajaran merupakan suatu proses dimana dilakukan pengenalan terlebih dahulu sehingga timbul suatu kebiasaan dalam melakukannya. Melibatkan keluarga, lingkungan, teman dan guru yang mengalami pertukaran informasi (Andini et al., 2023)

Pendidikan dalam Islam sangat memiliki peran yang besar karena na ah dalam proses berlangsungnya kegiatan pendidikan tersebut dimana proses pendidikan itu itu di jalankan berdampingan dengan proses pembentukan budaya seseorang melalui

kehidupan yang ia jalani peningkatan hidup dengan membutuhkan bantuan orang lain baik lingkungan keluarga maupun lingkungan pendidikan hal itu akan menambah pengalaman kehidupan seseorang dan juga menambah pengetahuan yang belum diketahui dan dapat membimbing seseorang berbuat dengan sesuai norma yang berlaku sedangkan perilaku yang ada di masyarakat pengetahuan yang didapat di lingkungan masyarakat akan berpengaruh besar pada tingkah lakunya sehari-hari Berbeda dengan pengetahuan yang dapat di lembaga pendidikan karena pengetahuan yang terdapat di lembaga pendidikan akan menjadikan seorang manusia berkualitas memiliki pendidikan tinggi.(Murtafiah, 2021)

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif, yaitu lebih menekankan kepada realitas sosial sebagai sesuatu yang utuh, kompleks, dinamis, dan bersifat interaktif, untuk meneliti kondisi yang alamiah. Penelitian ini berusaha memahami situasi sosial secara mendalam.(Sugiyono, 2017)

Penelitian ini berlokasi di MTs Miftahul Jannah Kecamatan Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu. Dengan dasar dan pertimbangan sekolah tersebut dekat dengan lokasi tempat tinggal peneliti. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini yaitu siswa-siswi Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTs) Miftahul Jannah Kecamatan Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu, kepala sekolah dan guru aqidah Akhlak yang ada di sekolah tersebut.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **A. Pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs Miftahul Jannah Kecamatan Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu**

Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah sebagai bagian integral dan pembelajaran agama, memang bukan satu-satunya faktor yang menentukan dalam pembentukan watak dan kepribadian siswa. Tetapi secara substansial mata pelajaran Aqidah Akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk mempraktekkan nilai-nilai keyakinan keagamaan (tauhid) dan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran aqidah akhlak ini perlu dilakukan dengan baik, mengingat bahwa pembelajaran aqidah akhlak memiliki tujuan yang ingin dicapai seperti pembelajaran PAI yang lainnya, yaitu: usaha untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan dengan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di MTs Miftahul Jannah Kecamatan Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu penulis memperoleh informasi bahwa, pembelajaran Aqidah akhlak di sekolah telah terlaksana dengan baik karena dalam pelaksanaan pembelajaran aqidah akhlak, guru dituntut untuk menyajikan materi secara sistematis sesuai dengan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dipersiapkan. selain itu, di MTs Miftahul Jannah Kecamatan Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu juga memiliki lingkungan serta sarana dan prasarana yang memadai sehingga dapat mendukung dalam melakukan pembinaan Aqidah akhlak kepada peserta didik.

Berdasarkan beberapa hasil wawancara dari beberapa responden di atas, terkait

*Volume 1, Nomor 9 2025*

dengan pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs Miftahul Jannah Kecamatan Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu, yaitu: Pembelajaran Aqidah Akhlak sudah berjalan dengan efektif karena lingkungan yang cukup kondusif dan juga guru mata pelajaran Aqidah Akhlak mengajar dengan baik sehingga siswa lebih mudah memahami mata pelajaran Aqidah Akhlak yang di sampaikan oleh gurunya.

#### **B. Perilaku Siswa di MTs Miftahul Jannah Kecamatan Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu**

Perilaku siswa merupakan sifat tindakan yang dimiliki oleh siswa dan dipengaruhi oleh adat, sikap, emosi, etika, kekuasaan, persuasi atau genetika. Perilaku dianggap sebagai sesuatu yang tidak ditujukan kepada orang lain dan oleh karenanya merupakan suatu tindakan manusia yang sangat mendasar, sehingga yang dimaksud perilaku siswa pada hakikatnya adalah tindakan atau aktivitas siswa dari siswa itu sendiri yang mempunyai bentangan yang sangat luas antara lain: berjalan, berbicara, tertawa, bekerja, menulis, membaca, dan sebagainya. Jadi dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud perilaku siswa adalah semua kegiatan atau aktivitas siswa, baik yang dapat diamati langsung maupun yang tidak dapat diamati pihak luar.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan diperoleh hasil bahwa perilaku siswa di MTs Miftahul Jannah sudah baik namun masih ada sebagian perilaku siswa yang perlu diperbaiki seperti melanggar tata tertib, mengejek teman dan bernyanyi dalam kelas ketika tidak diawasi.

Berdasarkan hasil wawancara disimpulkan bahwa Perilaku siswa di MTs Miftahul Jannah Kecamatan Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu sudah cukup baik dilihat dari tingkah laku siswa di sekolah. Adapun perilaku siswa di luar sekolah itu berdasarkan pengawasan dari orangtua masing-masing siswa.

#### **C. Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa di MTs Miftahul Jannah Kecamatan Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu.**

Apabila dalam pembelajaran Aqidah akhlak tersebut sudah tertanam dan menjadi dasar dalam jiwa siswa, maka ia akan menjadi kekuatan batin yang dapat melahirkan perilaku positif dalam kehidupannya. Sehingga para siswa akan selalu optimis menghadapi masa depan, selalu tenang dalam mencari solusi atas masalah yang dihadapi dan tidak takut terhadap apapun kecuali kepada Allah SWT. Selain itu, mereka akan selalu rajin melakukan ibadah dan perbuatan baik, serta perilaku positif lainnya yang tidak hanya bermanfaat bagi dirinya tetapi bermanfaat pula untuk masyarakat dan lingkungannya.

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan oleh peneliti diperoleh hasil bahwa pembelajaran Aqidah akhlak di MTs Miftahul Jannah Kecamatan Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu telah terimplementasikan dengan baik. Metode pengajaran yang digunakan guru Aqidah akhlak antara lain ceramah, tanya jawab diskusi dan pemberian contoh akhlak yang baik dalam keseharian di sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara yang diperoleh, penulis menyimpulkan bahwa Implementasi pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap perilaku siswa di MTs Miftahul Jannah Kecamatan Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu sudah terlaksana dengan baik. Adapun beberapa siswa yang belum mengimplementasikan itu tergantung bagaimana siswa memahami pembelajaran Aqidah Akhlak tersebut,

karena perubahan perilaku atau tingkah laku siswa tidak hanya setelah belajar Aqidah Akhlak tetapi juga di sebabkan oleh beberapa faktor, di antaranya faktor keluarga dan lingkungan dimana siswa itu berada.

## KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang di lakukan penulis di MTs Miftahul Jannah Kecamatan Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran Aqidah Akhlak sudah berjalan dengan efektif karena lingkungan yang cukup kondusif dan juga guru mata pelajaran Aqidah Akhlak mengajar dengan baik sehingga siswa lebih mudah memahami mata pelajaran Aqidah Akhlak.
2. Perilaku siswa di MTs Miftahul Jannah Kecamatan Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu sudah cukup baik dilihat dari tingkah laku siswa di sekolah. Adapun perilaku siswa di luar sekolah itu berdasarkan pengawasan dari orangtua masing-masing siswa.
3. Implementasi pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap perilaku siswa di MTs Miftahul Jannah Kecamatan Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu sudah terlaksana dengan baik. Adapun beberapa siswa yang belum mengimplementasikan itu tergantung bagaimana siswa memahami pembelajaran Aqidah Akhlak tersebut, karena perubahan perilaku atau tingkah laku siswa tidak hanya setelah belajar Aqidah Akhlak tetapi juga di sebabkan oleh beberapa faktor, di antaranya faktor keluarga dan lingkungan dimana siswa itu berada.

## REFERENSI

- Andini, L., Abdillah, A., & Latifah, A. (2023). Pengelolaan Pembelajaran Agama Islam Di Tk Tahfidz Modern Ar Rahman Trimulyo Pesawaran. *Unisan Jurnal*, 02(08), 100-109. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal/article/view/1925%0Ahttp://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal/article/download/1925/1456>
- Anfasyah, S., Warisno, A., & Hartati, S. (2022). IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK. *UNISAN JOURNAL*, 01(04), 28-35.
- Murtafiah, N. H. (2021). Efektivitas penerapan Metode Sorogan Kitab Al Jurumiyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning. *An Nida*, 1(1), 18-25.
- Sriyono, S., Warisno, A., Iqbal, R., & Fernadi, F. (2022). NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DAN IMPLIKASINYA BAGI SIKAP TOLERANSI SISWA. *UNISAN JOURNAL*, 01(04), 91-101. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal>
- Sugiyono. (2017). *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d*.
- Syafitri, A. Y., Roni, A., & Supatmi. (2022). PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM PENGUATAN KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS. *UNISAN*

*JOURNAL*, 01(01), 581-591.

Warisno, A. (2021). Standar Pengelolaan Pendidikan Dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Islam. *An Nida*, 1(01), 1-8. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/jp1>