



## IMPLEMENTASI KURIKULUM CAMBRIDGE DAN KURIKULUM NASIONAL DI SMA FITRAH ISLAMIC WORLD ACADEMY TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Syahrul Nizam<sup>1</sup>, Supangat<sup>2</sup>, Muflihin Al Mufti<sup>3</sup>

<sup>1-3</sup>Universitas Islam An Nur Lampung, Lampung

Email: [babangnizam27@gmail.com](mailto:babangnizam27@gmail.com)

### Abstract

This study aims to describe and analyze: (1) how the Cambridge and National curriculum are implemented at SMA Fitrah Islamic World Academy in the 2024/2025 academic year. This research employs a qualitative descriptive approach and was conducted at SMA Fitrah Islamic World Academy from October 2024 to March 2025. The subject of the study is the Head of the Curriculum Division at SMA Fitrah Islamic World Academy, while the informants include the school principal, several Cambridge class teachers, and the Exam Officer Coordinator. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data validity techniques involve data triangulation and method triangulation. Data analysis uses an interactive analysis model. The results show that (1) the implementation of the integrated Cambridge and National curriculum includes: (a) planning, which involves preparing human resources, curriculum documents such as RPP (Lesson Plans), syllabi, lesson plans, as well as supporting facilities and learning resources to ensure successful implementation planning; (b) the delivery of learning materials within the integrated curriculum; and (c) evaluation of student learning outcomes through Mid-Semester Assessments (PTS) and Final Semester Assessments (PAS). The advantages of this integrated curriculum are that students receive an international-standard education that aligns with the national curriculum, which helps shape critical and creative thinking skills. Moreover, students have the opportunity to continue their studies abroad through the Cambridge curriculum, supported by Cambridge certification as an entry requirement. However, one of the main challenges lies in language adaptation. The integration requires additional effort in language mastery, making it necessary to have teachers who can teach in English and students who have a sufficient understanding of English to comprehend the material effectively.

**Keywords:** Curriculum Implementation, Cambridge Curriculum, National Curriculum, Curriculum Integration.

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis: (1) Bagaimana implementasi kurikulum Cambridge dan Nasional di SMA Fitrah Islamic World Academy tahun pelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan Deskriptif kualitatif, dilakukan di SMA Fitrah Islamic World Academy sejak Oktober 2024 hingga Maret 2025. Subjek penelitian adalah Kepala bagian kurikulum SMA Fitrah Islamic World Academy. Sedangkan yang menjadi informan penelitian adalah Kepala Sekolah SMA Fitrah Islamic World Academy, sebagian guru Kelas Cambridge dan Coordinator Exam Officer. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi data dan triangulasi metode. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif. Hasil penelitian ini menunjukkan (1) implementasi kurikulum Integrasi kurikulum Cambridge dan nasional dengan (a) Perencanaan dimulai tahap perencanaan yang meliputi persiapan SDM (Sumber

Daya Manusia), Dokumen Kurikulum yang berupa RPP, atau silabus, Lesson Plan dan sarana dan sumber belajar yang mendukung sehingga diperoleh perencanaan implementasi yang diharapkan. (b) pelaksanaan materi pembelajaran dalam kurikulum integrasi (c) Evaluasi hasil belajar peserta didik dilaksanakan dengan PTS (Penilaian Tengah Semester) dan PAS (Penilaian Akhir Semester). Kelebihan dari kurikulum perpaduan ini siswa mendapatkan kurikulum standar internasional dapat cocok dengan kurikulum nasional, membentuk pola pikir yang kritis dan kreatif, dan juga siswa dapat melanjutkan sekolah keluar negeri dengan kurikulum Cambridge karena mereka mempunyai sertifikat Cambridge yang menjadi pintu bagi mereka. Kekurangannya adalah butuh usaha yang ekstra dalam menyesuaikan Bahasa, sehingga ini menjadi kendala dan butuh guru yang mampu mengajar dengan menggunakan Bahasa Inggris dan santri yang paham dengan Bahasa Inggris sehingga mampu memahami pembelajaran dengan baik.

**Kata kunci:** Implementasi Kurikulum, Kurikulum Cambridge, Kurikulum nasional, Perpaduan kurikulum.

## PENDAHULUAN

Di zaman yang semakin maju ini, berbagai aspek bidang kehidupan seperti ekonomi, teknologi, dan Pendidikan mengalami peningkatan yang cukup pesat. Untuk dapat memajukan bidang kehidupan, manusia membutuhkan ilmu pengetahuan, ilmu pengetahuan dapat diperoleh melalui jenjang Pendidikan. Arti Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, Masyarakat, dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan pengajaran dan Latihan yang berlangsung disekolah maupun diluar sekolah sepanjang hayat untuk mempersiapkan siswa agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat dimasa akan datang. 1 Dan ini selaras dengan apa yang dikatakan oleh makhluk paling mulia di muka bumi, beliau bersabda :

ملسم لك بلع ؤضيرف ملعلا بلط

Artinya : “ *menuntut ilmu kewajiban bagi setiap muslim*” (ibnu majah)

Sistem Pendidikan terus mengalami perubahan dan perkembangan, dan Pendidikan merupakan salah satu kunci dalam membangun dan menciptakan sumber daya manusia yang baik dan unggul sesuai perkembangan Dimana perkembangan teknologi dari zaman ke zaman semakin canggih dan pesat. maka karna hal ini pendidikan harus selalu berkembang mengikuti alur zaman dalam segala aspek dan harus dikembangkan sesuai kebutuhan dan perkembangan zaman, baik ditingkat lokal, nasional, maupun global, oleh karna itu diperlukan sebuah perangkat guna mencapai tujuan tersebut, perangkat tersebut termuat dan tergambar dalam bentuk kurikulum.

Kurikulum adalah bagian yang tidak bisa dilepaskan dari dunia pendidikan, karna kurikulum merupakan pusat dari pendidikan dan tujuan pembelajaran akan tertulis dengan sangat jelas dalam sebuah kurikulum.maka dari itu, kurikulum harus dirancang dan harus dikembangkan hingga sempurna, sebagai usaha meningkatkan kualitas pendidikan nasional dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia.2

kurikulum menjadi hal yang sangat penting karena diibaratkan jantungnya pendidikan. ibarat fungsi jantung pada tubuh manusia yang mengontrol aliran darah keseluruhan tubuh sehingga pasokan oksigen bisa terpenuhi, begitu juga kurikulum dalam pendidikan memiliki peran sebagai energi yang mendukung keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan.

Negara kita indonesia melalui pemerintahnya melakukan banyak upaya dan usaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan diindonesia. Salah satunya dengan pengembangan kurikulum. Sesuai dengan UU No tentang sistem sistem pendidikan nasional tahun 2003 yang tercantum secara khusus pada bab x pasal 36 disebutkan bahwa :” (1) pengembangan kurikulum dilakukan dengan mengacu pada standar nasional pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. (2) kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik. (3) kurikulum disusun sesuai dengan jenjang Pendidikan dalam kerangka negara kesatuan republic inonesia dengan memperhatikan peningkatan iman dan taqwa, akhlak mulia, potensi, kecerdasan,dan minat peserta didik, keragaman potensi daerah dan lingkungan.

Di indonesia sudah banyak lembaga sekolah yang bukan hanya menerapkan kurikulum nasional tapi juga menerapkan kurikulum internasional antara lain kurikulum Cambridge. Kurikulum cambridge banyak diminati oleh orang orang kalangan menengah keatas di indonesia dan masuk dalam kategori favorit . hal ini dapat dilihat dari banyaknya sekolah sekolah yang menggunakan kurikulum cambridge baik sekolah umum ataupun sekolah berbasis islam , bahkan berbasis islamic boarding school ditambah lagi menurut situs resmi cambridge , ditahun 2024 ini lebih dari 10.000 sekolah dari 160 negara lebih mengadopsi kurikulum cambridge.

Penelitian yang saya tulis ini cukup unik, dikarenakan SMA Fitrah islamic world academy yang berdiri tahun 2016 mengalami perkembangan dan kemajuan yang pesat serta banyak diminati oleh lapisan masyarakat jabodetabek, bahkan beberapa dari luar negeri seperti jepang, qatar, amerika, serta bahrain. hingga tahun ini jumlah siswa dan siswa berjumlah lebih kurang 300 orang, dan itu terlihat dari kepercayaan masyarakat yang mendaftarkan anaknya menempuh Pendidikan di SMA Fitrah Islamic World academy yang sudah terakreditasi A. dan masyarakat cenderung menyukai kurikulum cambridge dan kurikulum nasional yang diterapkan di fitrah islamic world academy dibandingkan sekolah umum lainnya, karena selain kurikulum Cambridge dan nasional, juga sekolah ini berbasis boarding yang mengharuskan siswa wajib tinggal didalam asrama dan diajarkan ilmu agama seperti pondok-pondok pada umumnya namun sekolah ini bisa mengadopsi kurikulum cambridge yang valuenya sudah mendunia, dan

sekolah ini berharap dengan dipadukan kedua kurikulum ini , hasil prestasi belajar siswa dapat meningkat serta menghasilkan lulusan yang siap bersaing dan berpegang teguh pada agama sesuai dengan pemahaman para salaf.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan pendekatan Deskriptif kualitatif, dilakukan di SMA Fitrah Islamic World Academy sejak Oktober 2024 hingga Maret 2025. Subjek penelitian adalah Kepala bagian kurikulum SMA Fitrah Islamic World Academy. Sedangkan yang menjadi informan penelitian adalah Kepala Sekolah SMA Fitrah Islamic World Academy, sebagian guru Kelas Cambridge dan Coordinator Exam Officer. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi data dan triangulasi metode. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Implementasi di tingkat satuan pendidikan merupakan kegiatan inti pada implementasi kurikulum, karena di sinilah kurikulum tersebut akan diuji. Oleh karena itu, diperlukan strategi implementasi yang efektif dan efisien, terutama dalam mengoptimalkan kualitas pembelajaran, Karena bagaimana pun baiknya sebuah kurikulum, efektivitasnya sangat ditentukan oleh implementasi di sekolah, baik oleh satuan pendidikan maupun oleh guru.

Implementasi kurikulum Cambridge dan nasional ini dibagi menjadi dua : yaitu implementasi oleh satuan Pendidikan dan implementasi oleh guru, keduanya dijelaskan sebagai berikut

### **a. Implementasi oleh satuan Pendidikan.**

Ustad abdul jabbar zulkarnain selaku kepala sekolah fiwa menjelaskan bahwa SMA Fitrah Islamic World Academy menerapkan 3 kurikulum, yaitu kurikulum nasional ( merdeka) , kurikulum uim dan kurikulum cambridge , ketiga kurikulum tersebut diterapkan berdasarkan mata Pelajaran, kemudian kepala sekolah menjelaskan proses awal penerapan kurikulum Cambridge adalah setelah direktur memutuskan untuk menerapkan kurikulum Cambridge , begitu juga dengan kurikulum nasional yang menjadi kurikulum utama

Dalam implementasi kurikulum disuatu Lembaga Pendidikan terutama di SMA Fitrah Islamic World Academy tidak lepas oleh beberapa hal :

## 1) Perencanaan

Peraturan Pemerintah RI No 66 Tahun 2010 perubahan atas PP No.17 Tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan untuk mencapai tujuan pendidikan.

Peneliti melakukan teknik wawancara dan dokumentasi dalam memperoleh informasi tentang proses perencanaan kurikulum di SMA Fitrah Islamic World Academy. Wawancara dilakukan kepada Kepala Sekolah, Ustad Abdul jabbar Zulkarnain, ketua bagian kurikulum, ustad aghry wiranata Anugrah, Koordinator atau exam officer Cambridge, Ustad syam hadinugraha, guru mapel Cambridge, ustad Aditya khrisna subagio. Dari hasil wawancara pada Kepala Sekolah, pada tanggal 5 maret 2025, beliau menyampaikan bahwa proses perencanaan kurikulum Cambridge dan nasional yang dilaksanakan di SMA Fitrah Islamic World Academy adalah dua kurikulum yang dipadukan dan itu tidak lepas dari peran Direktur dan kepala sekolah sebagai penentu kebijakan berkaitan kurikulum apa yang akan digunakan, beliau menjelaskan :

“ kurikulum utama yang dipakai di SMA Fitrah Islamic World

Academy adalah kurikulum nasional ( kurikulum merdeka) yang diperkaya dengan kurikulum internasional, kurikulum Cambridge, dan fiwa sudah menjadi Cambridge internasional school sejak tahun 2019 dengan ID Centre School 386, beliau menambahkan untuk mata pelajaran cambridge itu matematika, sains ( biologi, fisika dan kimia ) serta untuk tahun ini ditambah social (sosiologi) dan isinya sudah sejalan dengan kurikulum merdeka, jadi tidak ada pertentangan, tapi kalau mata Pelajaran seperti Pkn dan lainnya kita menggunakan kurikulum merdeka. ( sumber : wawancara dengan kepala sekolah Sma Fitrah Islamic World Academy, pada tanggal 5 maret 2025)

Tentunya dalam perencanaan kurikulum perpaduan ini, mempunyai tujuan kenapa di adopsi adalah kurikulum Cambridge, bukan kurikulum internasional yang lainnya, beliau menjelaskan :

“ tujuan kita karna saat ini kurikulum Cambridge saat ini adalah kurikulum yang diakui dunia, yang diakui oleh hampir 112 negara didunia, dan Ketika kita menerapkan kurikulum Cambridge dan santri mendapatkan sertifikat Cambridge, ini menjadi pintu bagi dia untuk melamar kehampir sekitar 100 negara di dunia, sedangkan kalau memakai kurikulum nasional bisa saja, tetapi tidak secepat dan tidak lebih besar peluang dari kurikulum cambridge itu sendiri, dan nilai dikurikulum cambridge adalah

nilai yang diakui secara internasional, dan top ten universitas terbaik didunia saat ini, rata rata hampir menerima kurikulum Cambridge, dan ini tujuan pertama dari segi out putnya, dan yang kedua dari segi kompetensi, kurikulum cambridge dirancang agar siswa itu benar benar memahami konsep dengan mendalam, bukan hanya dipermukaan saja tetapi benar benar yang komprehensif,, kemudian soal soalnya juga berstandar internasional yang dilakukan oleh pihak Cambridge sehingga kita bisa standarisasi kompetensi santri kita di level dunia, bukan hanya dilevel nasional, Ketika nilai matematika siswanya B, maka itu yang diakui secara internasional.

Hal senada juga disampaikan oleh ketua bagian kurikulum Sma Fitrah Islamic World Academy tentang tujuan mengadopsi kurikulum Cambridge, ustad aghry wiranata, pada tanggal 05 maret 2025 memaparkan:

“ tentunya kurikulum itu tujuannya untuk mencapai visi misi sekolah, dan visi Sma Fitrah Islamic World Academy adalah menjadi model sekolah didunia, dan harus mempunyai pola pikir yang internasional, dan Cambridge merupakan salah satu kurikulum yang diakui didunia internasional, dan ini salah satu Upaya kita mengadopsi supaya tujuan tercapai, dan penerapan kurikulum Cambridge dapat memberikan santri pengalaman global insight global experience, selain itu juga santri mendapatkan pengalaman pembelajaran yang berbeda dari kurikulum yang ada di Indonesia baik kurikulum dinas maupun kurikulum depag. Secara santri mendapatkan pengalaman belajar yang luas dari sisi materi. Dan juga mereka didorong untuk meningkatkan skillnya dan lebih mandiri dan dapat berkomunikasi dengan sangat baik,

Tujuan dari adopsi kurikulum Cambridge sangat penting, karena ini merupakan bagian dari inovasi terhadap kemajuan mutu Pendidikan yang mewujudkan pengetahuan global dan membangun critical thinking bagi peserta didik. Selain dari pengetahuan global mengasah kemampuan berbahasa asing atau bahasa inggris menjadikan bekal peserta didik untuk menatap masa depan.

Dan setelah mengetahui tujuan diadopsinya kurikulum Cambridge, kita juga perlu mengetahui bagaimana proses perencanaan antara kurikulum Cambridge dan nasional, kepala sekolah pada 5 maret 2025 memberikan penjelasan:

Peran kepala sekolah dalam perencanaan kurikulum di Sma Fitrah Islamic World Academy adalah pertama membentuk tim RPD (Resource Plan Development, dan kerja sama Subject Leader setiap Divisi Mata Pelajaran, serta kita juga sekarang punya tim yang bertugas untuk mengembangkan kurikulum yang disebut dengan Specialist Matter Expert, dan juga melakukan pembagian tugas kepada jajarannya sesuai dengan keahlian masing masing individu selain itu juga akan ada pelatihan bagi guru guru dan

setiap bulan januari kita melakukan evaluasi menyeluruh terhadap kurikulum yang dijalankan oleh Sma Fitrah Islamic World Academy dan setiap tahun kita melakukan improvement kurikulum , di toolsnya/ teknologinya, kompetensi gurunya dan juga dikurikulum itu sendiri, dan kita akan menyesuaikan dengan kurikulum yang dibutuhkan santri untuk melanjutkan sekolah ke jenjang universitas. ( sumber : wawancara dengan kepala sekolah Sma Fitrah Islamic World Academy , pada tanggal 5 maret 2025)

Hal itu juga dijelaskan oleh kepala bagian kurikulum , ustad aghry wiranata pada 5 maret 2025 yakni :

“Untuk mengawali awal tahun pembelajaran tentunya kita ada sebuah pelatihan internal untuk menyiapkan Bagaimana perencanaan pembelajaran untuk siswa, dan siswa mengikuti pembelajaran di sini bisa berjalan dengan baik itu kita adakan perencanaan misalkan kita mengumpulkan guru-guru sesuai dengan mata pelajaran tertentu kemudian mereka akan mempersiapkan materi kemudian terkait dengan perpaduan antara kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional (merdeka). guru juga harus memahami mana yang harus dimasukkan atau dikombinasikan misalkan dalam mapel IPA Mana nih yang sudah ada di Diknas dan *Cambridge* berarti sudah aman , yang belum ada di diknas dan di *Cambridge* sudah ada maka kita sampaikan yang di *Cambridge* setelah sesuai maka dimasukkan ke dalam perencanaan pembelajaran.” (Sumber: wawancara dengan kepala bagian kurikulum SMA fitrah islamic world academy, pada tanggal 5 Maret 2025)

Kemudian berkaitan dengan perencanaan perpaduan kurikulum cambridge dan nasional disampaikan exam officer , ustad Syam Hadinugraha pada 5 maret 2025 beliau menjelaskan :

“ setiap tahun sebelum memulai tahun ajaran baru , akan diadakan rapat koordinasi guru, dan itu semuanya biasanya kumpul satu persatu antara guru-guru mata pelajaran tersebut karena kalau dikurikulum *Cambridge* itu yang ditekankan dan kita ambil di SMA Fitrah Islamic World Academy itu ada 3 mapel yang pertama adalah matematika yang kedua social ( sosiologi) yang ketiga adalah IPA (*Science*) meliputi biologi, fisika, dan kimia.Insya Allah dominannya mereka memiliki kesamaan di kurikulum merdeka. Maka dari itu ketika memang beda biasanya di samakan maksud saya diiriskan jadi ada penambahan kurikulum dari kurikulum merdeka atau ada penambahan dari kurikulum *Cambridge* Biasanya kami juga menonjolkan mana yang lebih penting (Sumber: wawancara dengan exam officer SMA fitrah islamic world academy , ustad Syam Hadinugraha pada 5 maret 2025)

Hal tersebut terkonfirmasi dengan ustad Aditya khrisna selaku guru Cambridge pada tanggal 5 Maret 2025. Beliau menyampaikan:

“Biasanya ketika awal semester sebelumnya kita ada pertemuan khusus untuk kita bahas perencanaan ataupun program *Cambridge* yang mendukung nantinya ketika pembelajaran atau tahun ajaran baru berlangsung jadi disana direncanakan bersama-sama. Apakah sama setiap tahunnya? kurang lebih sama tetapi apabila ada hal yang bisa ditingkatkan maka kita akan melakukan perubahan sedikit dalam rangka untuk perbaikan untuk perencanaan guru sebelum pelaksanaan pembelajaran kurikulum untuk *Cambridge* sendiri karena kita sudah bekerjasama dari pihak *Cambridge* yang menyediakan fasilitas. disana kita mendapatkan fasilitas untuk mengakses webnya. Jadi di webnya itu sudah ada semua perencanaan kalau bisa dibilang itu adalah seluruh administrasi guru itu sudah disediakan di web *Cambridge* jadi Apabila kita ingin sesuai tanpa modifikasi kita bisa langsung menggunakan dan itu sudah tersedia (Sumber: wawancara dengan guru program cambridge, pada tanggal 25 Mei 2022)

Setiap kurikulum yang digunakan di Indonesia tentunya dibuat untuk tujuan Pendidikan dan menyesuaikan dengan perkembangan zaman oleh karena itu pada tiap beberapa tahun akan ada perubahan kurikulum, baik itu kurikulum merdeka. Kurikulum Cambridge dan kurikulum 2013 adalah kurikulum yang sudah bagus. Kepala Sekolah SMA Fitrah Islamic World Academy ustad abdul jabbar zulkarnain pada 5 maret 2025 memberikan keterangan terkait kelebihan dan kekurangan kurikulum integrasi, Beliau menjelaskan

“ Ketika kita berbicara kelebihan, ya kelebihannya banyak sekali , secara kurikulum ini kurikulum yang berstandar internasional yang kemudian dipadukan dengan kurikulum nasional kita, diantaranya adalah membentuk daya berpikir yang kritis dan kreatif, sehingga mereka mudah dan terbiasa menyelesaikan permasalahan atau pun tugas tugas dengan mudah dan baik, dan kita sebagai muslim yang baik diperintahkan untuk menatap masa depan, karna nantinya kita akan berada di era percampuran yang memaksa kita untuk beradaptasi dan menyesuaikan dengan perkembangan dunia, tetapi kekurangannya juga Kembali kepada guru gurunya , karna guru butuh waktu dan pemikiran juga untuk mengintegrasikan kurikulum ini, dan juga kurikulum yang kita adopsi ini berasal dari luar negri sehingga kita harus menyesuaikan dengan segala perbedaan yang ada, tetapi semua bisa juga menjadi kelebihan dan keuntungan serta tantangan bagi kita dalam adopsi kurikulum ini,

Dan juga ust aghry wiranata kepala bagian kurikulum mengatakan: kelebihan dari perpaduan kurikulum ini adalah kita bisa mendapatkan nilai-nilai atau siswa ya bisa mendapatkan pengalaman yang diberikan oleh kurikulum Cambridge

contohnya tadi thinking skill kemudian pengalaman pembelajaran Global yang global insight karena itu diberikan materi-materi yang memang sudah dirancang oleh tim ahli dari Cambridge untuk memberikan pengalaman pembelajaran yang berbeda pembelajaran yang mendorong siswa untuk kreatif kemudian juga siswa mampu untuk melakukan evaluasi terhadap apa yang telah dipelajarinya membangun thinking skill kemudian lebih kreatif itu nilai-nilai yang disajikan kurikulum Cambridge dan juga banyaknya pilihan yang bisa dipilih oleh siswa itu sendiri, dan Ketika siswa butuh apapun, maka insya allah ada dikurikulum kita, dan juga siswa mendapat banyak materi dan pengetahuan global tentang negara negara lain, tetapi kekurangannya jelas sekali, karna terlalu banyak pilihan sehingga siswa tidak menguasainya dengan sangat baik, sebagaimana sekolah lainnya yang hanya fokus pada kurikulum tertentu. Dan juga dari segi waktu, kurikulum membutuhkan waktu yang banyak, sedangkan kita juga harus menyesuaikan waktu dengan kurikulum nasional, sehingga waktu untuk Cambridge menjadi sedikit,

Dua komponen yang bagus kurikulum Cambridge dan kurikulum nasional dipadukan untuk diterapkan memberikan dampak positif sebagai bekal peserta didik di abad 21, walaupun butuh penyesuaian yang terus menerus sesuai dengan inovasi Pendidikan. Jadi Berdasarkan hasil wawancara, pengamatan tentang kelebihan dan kekurangan kurikulum perpaduan ini, ada beberapa Kesimpulan.

1) Kelebihan dari kurikulum perpaduan ini siswa mendapatkan kurikulum standar internasional dapat cocok dengan kurikulum nasional, membentuk pola pikir yang kritis dan kreatif, dan juga siswa dapat melanjutkan sekolah keluar negeri dengan kurikulum Cambridge karna mereka mempunyai sertifikat Cambridge yang menjadi pintu bagi mereka. Kemudian lebih flexible karna sekolah bisa memilih mapel yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Dan dari segi Bahasa karna Bahasa Inggris sebagai pengantar sehingga siswa menguasai Bahasa Inggris sejak dini.

2) Kekurangannya adalah butuh usaha yang ekstra dalam menyesuaikan Bahasa, sehingga ini menjadi kendala butuh guru yang mampu mengajar dengan

menggunakan Bahasa Inggris dan santri yang paham dengan Bahasa Inggris sehingga mampu memahami pembelajaran dengan baik. Dan juga guru harus memiliki pemahaman yang baik terhadap kedua kurikulum sehingga memerlukan pelatihan lebih lanjut.

## **KESIMPULAN**

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) implementasi kurikulum Integrasi kurikulum Cambridge dan nasional dengan (a) Perencanaan rutin yang dilaksanakan

pada awal tahun ajaran baru melibatkan seluruh seluruh guru yang mengajar di class cambridge dengan diadakan meting dan pelatihan internal dimulai tahap perencanaan yang meliputi persiapan SDM (Sumber Daya Manusia), Dokumen Kurikulum yang berupa RPP, atau silabus , Lesson Plan dan sarana dan sumber belajar yang mendukung sehingga diperoleh perencanaan implementasi yang diharapkan. (b) pelaksanaan materi pembelajaran dalam kurikulum integrasi diambil secara beririsan dengan metode adopsi adaptif dimana saling melengkapi dalam materi yang disampaikan. Hasil pengamatan peneliti mendapati pelaksanaan pembelajaran di kelas berjalan secara aticve learning dimana siswa banyak terlibat dalam kegiatan pembelajaran.(c) Evaluasi hasil belajar peserta didik dilaksanakan dengan PTS (Penilaian Tengah Semester) dan PAS (Penilaian Akhir Semester) Kurikulum Cambridge juga melaksanakan evaluasi sendiri yaitu (CPT) check progression test dan checkpoint untuk kelas 12. Evaluasi untuk guru melalui evaluasi internal yaitu monitoring guru, supervisi dan rapat evaluasi (2) Kelebihan dari kurikulum perpaduan ini siswa mendapatkan kurikulum standar internasional dapat cocok dengan kurikulum nasional, membentuk pola pikir yang kritis dan kreatif , dan juga siswa dapat melanjutkan sekolah keluar negeri dengan kurikulum Cambridge karna mereka mempunyai sertifikat Cambridge yang menjadi pintu bagi mereka. Kemudian lebih flexible karna sekolah bisa memilih mapel yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Dan dari segi Bahasa karna Bahasa inggris sebagai pengantar sehingga siswa menguasai Bahasa inggris sejak dini.kemudian Kekurangannya adalah butuh usaha yang ekstra dalam menyesuaikan Bahasa, sehingga ini menjadi kendala dan butuh guru yang mampu mengajar dengan menggunakan Bahasa inggris dan santri yang paham dengan Bahasa inggris sehingga mampu memahami pembelajaran dengan baik. Dan juga guru harus memiliki pemahaman yang baik terhadap kedua kurikulum sehingga memerlukan pelatihan lebih lanjut.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Ali, L., dkk. (1997). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Jakarta: Balai Pustaka.
- Darajat, Z. (2009). Ilmu Pendidikan Islam. Edisi IX. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handoko, T. H. (2012). Manajemen. Yogyakarta: BPFE.
- Hamalik, O. (1987). Pembinaan Pengembangan Kurikulum. Bandung: Pustaka Martina.
- Hasbullah. (2007). Otonomi Pendidikan, Kebijakan Otonomi Daerah dan Implikasinya Terhadap Penyelenggaraan Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Langgulung, H. (1986). Manusia dan Pendidikan: Suatu Analisa Psikologi Pendidikan. Jakarta: Pustaka Al-Husna.

- Malayu, S. P. Hasibuan. (2004). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Manullang, M. (2005). *Dasar-Dasar Manajemen*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Martoyo, S. (1980). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: BPFE.
- Muhaimin & Abd. Mujib. (1993). *Pemikiran Pendidikan Islam: Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasionalnya*. Bandung: Trigenda Karya.