



Vol. 04 No. 03 (2025) : 380-397

e-ISSN: 2964-0131

p-ISSN-2964-1748

UNISAN JURNAL: JURNAL MANAJEMEN DAN PENDIDIKAN

e-ISSN: 2964-0131 p-ISSN-2964-1748

Available online at <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal>

PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL MINHAJUL ISLAMIYAH PALEMBANG TAHUN AJARAN 2024/2025

Muti Atusyamsiah¹, Riskun Iqbal², Azqiya Aqidatul Izzah³

¹Universitas Islam An Nur Lampung, Lampung, Indonesia,

²Universitas Islam An Nur Lampung, Lampung, Indonesia,

³Universitas Islam An Nur Lampung, Lampung, Indonesia,

Email: mutiatussyamsiah@gmail.com

Abstract

This thesis discusses the influence of students' perceptions of Arabic language teacher pedagogical competence on the learning achievement of MTs Al Minhajul Islamiyah Palembang. This study aims to determine whether there is a significant influence between students' perceptions of teacher pedagogical competence on Arabic language learning achievement of MTs Al Minhajul Islamiyah Palembang. This study uses a quantitative approach with an ex post facto research type and the research sample is 45 students of MTs Al Minhajul Islamiyah Palembang where the researcher randomly took 15 students from each class. The data was processed using simple regression analysis with SPSS 22. The results of the study indicate that there is a significant influence between students' perceptions of teacher pedagogical competence and Arabic language learning achievement of MTs Al Minhajul Islamiyah Palembang

Keywords: Perception, Pedagogical Competence, Learning Achievement

Abstrak

Dalam skripsi ini dibahas tentang pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa MTs Al Minhajul Islamiyah Palembang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa MTs Al Minhajul Islamiyah Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian ex post facto dan sampel penelitiannya MTs Al Minhajul Islamiyah Palembang dimana peneliti mengambil secara acak 15 siswa dari setiap kelas. Data diolah dengan analisis regresi sederhana dengan alat bantu SPSS 22. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar bahasa Arab MTs Al Minhajul Islamiyah Palembang.

Kata Kunci: Persepsi , Kompetensi Pedagogik , Prestasi Belajar

PENDAHULUAN

Kunci keberhasilan masa mendatang bagi bangsa Indonesia adalah pendidikan. Sebab dengan Pendidikan diharapkan setiap individu dapat meningkatkan kualitas dirinya. Pendidikan adalah tolak ukur kemajuan suatu bangsa, dimana bangsa yang maju adalah bangsa yang mempunyai sumber daya manusia yang cerdas(Warisno, 2021). Peningkatan kualitas SDM merupakan syarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Pembangunan nasional dilaksanakan dalam rangka pembangunan manusia Indonesia seutuhnya. Program pembangunan Indonesia ini membutuhkan manusia yang handal, yang mampu menunjang keberhasilan setiap program pembangunan, yaitu SDM yang kreatif, mau bekerja keras, mandiri, memiliki pengetahuan dan keterampilan untuk meningkatkan produktivitas, salah satu caranya adalah melalui pendidikan(Warisno, 2019).

Pendidikan juga memiliki keterkaitan erat dengan prestasi belajar. Usaha untuk mencapai prestasi belajar yang optimal dari proses pembelajaran seorang siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya adalah guru. guru merupakan faktor penentu kesuksesan usaha pendidikan. Kompetensi pedagogik adalah salah satu kompetensi yang wajib dimiliki oleh guru, dimana guru diasah kemampuannya dalam mengelola pembelajaran, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya(Suryani, 2021). Demikian halnya dengan mata pelajaran bahasa Arab, sebagaimana yang kita ketahui bersama bahwa bahasa Arab merupakan bahasa Internasional dan bahasa kitab suci Al- Quran dan hadits yang menjadi sumber hukum islam(Jusmaliani, 2023).

Sehingga kita sebagai umat muslim wajib menguasai ilmu bahasa Arab. Untuk itu, bahasa Arab di Lembaga Pendidikan yang berciri khas agama Islam dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan

menulis. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan bu Ade, guru bahasa Arab MTs Al Minhajul Islamiyah Palembang, bahwasanya siswa kelas VII dominan alumni SD Negeri dimana mereka belum mengenal bahasa Arab bahkan sebagian dari mereka belum mengenal huruf hijaiyah, hal ini membuat mereka kurang memiliki minat dan motivasi dalam belajar bahasa Arab sehingga prestasi belajar bahasa Arab mereka di bawah rata-rata KKM. Hal semacam ini menuntut peran seorang guru dalam mengelola pembelajaran dengan memahami keadaan peserta didik yang mana kemampuan ini dikenal dengan kompetensi pedagogik.

Guru yang memiliki kompetensi pedagogik baik, ia mampu memahami apa yang dibutuhkan dan diinginkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Ia mengetahui seluas dan sedalam apa materi yang akan diberikan pada peserta didiknya sesuai dengan perkembangan kognitifnya. Guru memiliki pengetahuan, tetapi mengetahui juga bagaimana cara menyampaikan kepada peserta didiknya. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui lebih lanjut bagaimana persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran bahasa Arab, prestasi belajar bahasa Arab mereka, serta bagaimana pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar bahasa Arab (Akbar, 2021).

Kunci keberhasilan masa mendatang bagi bangsa Indonesia adalah pendidikan. Sebab dengan Pendidikan diharapkan setiap individu dapat meningkatkan kualitas dirinya. Pendidikan adalah tolak ukur kemajuan suatu bangsa, dimana bangsa yang maju adalah bangsa yang mempunyai sumber daya manusia yang cerdas. Peningkatan kualitas SDM merupakan syarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Pembangunan nasional dilaksanakan dalam rangka pembangunan manusia Indonesia seutuhnya. Program pembangunan Indonesia ini membutuhkan manusia yang handal, yang mampu menunjang keberhasilan setiap program pembangunan, yaitu SDM yang kreatif, mau bekerja keras, mandiri, memiliki pengetahuan dan keterampilan untuk meningkatkan produktivitas, salah satu caranya adalah melalui pendidikan.

Pendidikan juga memiliki keterkaitan erat dengan prestasi belajar. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada analisis manajemen pendidikan madrasah yang berada di persimpangan antara tradisi dan modernisasi.

Dengan memahami berbagai tantangan dan strategi yang diterapkan, diharapkan dapat ditemukan solusi yang dapat memperkuat kualitas manajemen pendidikan madrasah, sehingga mampu memberikan kontribusi maksimal bagi pendidikan nasional yang berbasis agama dan teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan menganalisis manajemen pendidikan madrasah di Indonesia dalam konteks hubungan antara tradisi dan modernisasi. Bagaimana madrasah dapat mempertahankan identitas keagamaan yang kuat sekaligus mengintegrasikan elemen pendidikan modern yang relevan dengan perkembangan zaman? Apa saja tantangan yang dihadapi madrasah dalam mengelola pendidikan, dan bagaimana strategi yang dapat diterapkan untuk mencapainya? Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan solusi yang mampu mengoptimalkan manajemen pendidikan madrasah, sehingga madrasah tetap relevan dalam menyongsong masa depan, tanpa harus mengorbankan nilai-nilai tradisional yang menjadi landasan utama dalam pendidikan agama Islam.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif (Sari et al., 2022). Jenis penelitian *ex post facto* yaitu: penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam satu penelitian. Pada penelitian ini, keterikatan antar variabel bebas dengan variabel bebas, maupun antarvariabel dengan variabel terikat, sudah terjadi secara alami, dan peneliti dengan setting tersebut ingin melacak kembali jika dimungkinkan apa yang menjadi faktor penyebabnya (Sugiyono & Lestari, 2021).

Adapun metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi Hasil observasi akan maksimal jika dilengkapi dengan format atau blangko pengamatan sebagai instrumen. Dalam pelaksanaan observasi, peneliti tidak hanya sekedar mencatat, tetapi juga harus mengadakan pertimbangan kemudian penilaian ke dalam suatu skala bertingkat
2. Kuisioner Angket atau kuisioner adalah seperangkat pertanyaan atau pernyataan yang ditujukan kepada responden untuk dijawab. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan angket tertutup dengan skala likert.
3. Interview interview atau wawancara adalah bentuk komunikasi verbal dengan mengajukan pertanyaan- pertanyaan tertentu untuk memperoleh informasi.

Dokumentasi Dokumen dapat berupa buku harian, laporan berkala, jadwal kegiatan, rapor siswa, surat- surat resmi, dan lain sebagainya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Kategorisasi Variabel Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab

Berdasarkan hasil perhitungan, maka menurut persepsi siswa pengkategorian kompetensi pedagogik guru dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Interfal	f	Persentase	Katagori
86- keatas	5	11,1%	Sangat tinggi
80-85	12	26,64%	Tinggi
74-79	15	33,3%	Sedang
68-73	12	26,64%	Rendah
65- kebawah	1	2,22%	Sangat rendah

Berdasarkan tabel kategori dan persentase variabel kompetensi pedagogik guru di atas, diperoleh skor kategori kecenderungan siswa yang menyatakan tingkat kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa Arab adalah Sedang dengan frekuensi sebanyak 15 orang atau 33,3 %. Sedangkan yang menyatakan Sangat Tinggi sebanyak 5 siswa atau 11,1 %, yang

menyatakan Tinggi sebanyak 12 siswa atau 26,64%, yang menyatakan rendah sebanyak 12 siswa atau 26,64%, yang menyatakan sangat rendah hanya 1 siswa atau 2,22%.

2. . Kategorisasi Variabel Prestasi Belajar Bahasa Arab

Interval	f	Persentasi	Katagori
86- keatas	5	11,11%	Sangat tinggi
85-80	12	24,44%	Tinggi
79-74	15	31,11%	Sedang
73-68	12	33,33%	Rendah
67-kebawah	1	-	Sangat rendah

Berdasarkan tabel kategori dan persentase variabel kompetensi pedagogik guru di atas, diperoleh skor kategori prestasi belajar siswa adalah Rendah dengan frekuensi sebanyak 15 orang atau 33,33%. Sedangkan yang menyatakan Sangat Tinggi sebanyak 5 siswa atau 11,11%, yang menyatakan Tinggi sebanyak 11 siswa atau 24,44%, yang menyatakan sedang sebanyak 14 siswa atau 31,11%, dan tidak ada yang berada di kategori Sangat Rendah.

KESIMPULAN

Dapat disimpulkan penelitian ini sebagai berikut:

- persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al Minhajul Islamiyah Palembang, berada pada kategori sedang, yaitu pada kelas interval 74- 79 dengan skor 33,3%.
- prestasi belajar bahasa Arab siswa MTs Al Minhajul Islamiyah Palembang tergolong ke dalam kategori rendah, sebanyak 33,33% siswa mendapatkan nilai 68- 73.
- ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar bahasa Arab MTs Al Minhajul Islamiyah Palembang. Hal

ini berdasarkan hasil analisis menggunakan regresi linier sederhana melalui program SPSS 22 , yaitu diperoleh t hitung sebesar 19, 939 dan hasil tersebut dikonsultasikan dengan t tabel pada taraf signifikansi 5% dengan N= 45, yaitu 2,017. Dengan ketentuan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $19,939 > 2,017$ (5%). Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa..

Berdasarkan pemaparan di atas maka hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen pendidikan madrasah masih mempertahankan nilai-nilai tradisional, seperti kurikulum berbasis agama yang mendalam, tetapi juga mulai mengintegrasikan aspek-aspek modern seperti penggunaan teknologi dalam pembelajaran, pengelolaan keuangan yang lebih transparan, dan peningkatan kualitas SDM melalui pelatihan profesional. Namun, terdapat tantangan dalam menyelaraskan keduanya, terutama dalam hal keterbatasan fasilitas dan pemahaman terhadap pentingnya inovasi. Penelitian ini menyimpulkan bahwa untuk mencapai tujuan pendidikan yang optimal, madrasah perlu mengembangkan model manajemen yang mampu mengakomodasi keduanya: melestarikan tradisi dan mengadopsi praktik-praktik modern yang sesuai dengan perkembangan global tanpa kehilangan identitas keislaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, A. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23. <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>
- Jusmaliani, M. E. (2023). *Pengelolaan Sumber Daya Insani*. Bumi Aksara.
- Sari, I. N., Lestari, L. P., Kusuma, D. W., Mafulah, S., Brata, D. P. N., Iffah, J. D. N., Widiatsih, A., Utomo, E. S., Maghfur, I., & Sofiyana, M. S. (2022). *Metode penelitian kualitatif*. UNISMA PRESS.
- Sugiyono, S., & Lestari, P. (2021). *Metode penelitian komunikasi (Kuantitatif, kualitatif, dan cara mudah menulis artikel pada jurnal internasional)*. Alfabeta Bandung, CV.
- Suryani, E. (2021). *Kualitas Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SD Swasta Kota Batam*. 239–249.
- Warisno, A. (2019). *Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Peningkatan Mutu*

- Lulusan Pada Lembaga Pendidikan Islam Di Kabupaten. *Ri'ayah: Jurnal Sosial Dan Keagamaan*, 3(02), 99. <https://doi.org/10.32332/riayah.v3i02.1322>
- Warisno, A. (2021). *JPdK Volume 3 Nomor 2 Tahun 2021 Halaman 197-206 JURNAL PENDIDIKAN dan KONSELING Research & Learning in Primary Education Meningkatkan Mutu Tenaga Pendidik Melalui Implementasi Perencanaan Strategis Disekolah Menengah Pertama*. 3.
- Akbar, A. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23. <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>
- Jusmaliani, M. E. (2023). *Pengelolaan Sumber Daya Insani*. Bumi Aksara.
- Sari, I. N., Lestari, L. P., Kusuma, D. W., Mafulah, S., Brata, D. P. N., Iffah, J. D. N., Widiatsih, A., Utomo, E. S., Maghfur, I., & Sofiyana, M. S. (2022). *Metode penelitian kualitatif*. UNISMA PRESS.
- Sugiyono, S., & Lestari, P. (2021). *Metode penelitian komunikasi (Kuantitatif, kualitatif, dan cara mudah menulis artikel pada jurnal internasional)*. Alfabeta Bandung, CV.
- Suryani, E. (2021). *Kualitas Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SD Swasta Kota Batam*. 239–249.
- Warisno, A. (2019). Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Peningkatan Mutu Lulusan Pada Lembaga Pendidikan Islam Di Kabupaten. *Ri'ayah: Jurnal Sosial Dan Keagamaan*, 3(02), 99. <https://doi.org/10.32332/riayah.v3i02.1322>
- Warisno, A. (2021). *JPdK Volume 3 Nomor 2 Tahun 2021 Halaman 197-206 JURNAL PENDIDIKAN dan KONSELING Research & Learning in Primary Education Meningkatkan Mutu Tenaga Pendidik Melalui Implementasi Perencanaan Strategis Disekolah Menengah Pertama*. 3.