



Vol. 05 No. 01 (2026) : 814-821

e-ISSN: 2964-0131

p-ISSN-2964-1748

UNISAN JURNAL: JURNAL MANAJEMEN DAN PENDIDIKAN

e-ISSN: 2964-0131 p-ISSN-2964-1748

Available online at <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal>

PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU DI LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM

Kuswanto¹, Finy Muslihatuz Zahro'²

¹⁻²Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

Email : ujangkaseup@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kepemimpinan transformasional kepala madrasah terhadap kinerja guru di lembaga pendidikan Islam. Kepemimpinan transformasional merupakan gaya kepemimpinan yang menekankan pada kemampuan pemimpin dalam memberikan inspirasi, motivasi, serta mendorong perubahan positif dalam organisasi pendidikan. Dalam konteks madrasah, kepala madrasah memiliki peran strategis dalam meningkatkan kualitas kinerja guru agar proses pembelajaran berjalan secara efektif dan berkualitas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif korelasional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari guru-guru di lembaga pendidikan Islam yang menjadi responden dalam penelitian ini. Analisis data dilakukan menggunakan uji statistik korelasi dan regresi sederhana untuk mengetahui pengaruh kepemimpinan transformasional kepala madrasah terhadap kinerja guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kepemimpinan transformasional kepala madrasah terhadap kinerja guru. Kepala madrasah yang mampu memberikan inspirasi, motivasi, perhatian individual, serta membangun komunikasi yang baik dengan guru dapat meningkatkan kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Selain itu, guru menjadi lebih disiplin, profesional, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa kendala seperti perbedaan tingkat kemampuan guru, keterbatasan fasilitas, serta variasi dalam penerapan gaya kepemimpinan di lapangan. Oleh karena itu, diperlukan peningkatan kompetensi kepemimpinan kepala madrasah agar dapat mengoptimalkan kinerja guru secara menyeluruh.

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional, Kepala Madrasah, Kinerja Guru, Pendidikan Islam

Abstract

This study aims to analyze the effect of transformational leadership of madrasah principals on teacher performance in Islamic educational institutions. Transformational leadership is a leadership style that emphasizes the ability of leaders to inspire, motivate, and encourage positive change within educational organizations. In the context of madrasahs, the principal plays a strategic role in improving teacher performance to ensure that the learning process runs effectively and with high quality. This research employed a quantitative approach using a descriptive correlational method. Data collection techniques included questionnaires, observation, and documentation. The research subjects consisted of teachers in Islamic educational institutions who served as respondents in this study. Data analysis was conducted using correlation and simple regression statistical tests to determine the influence of transformational leadership on teacher performance. The results showed that there is a positive and significant influence of transformational leadership on teacher performance. Principals who are able to provide inspiration, motivation, individual consideration, and good communication can improve teacher performance in lesson planning, teaching implementation, and evaluation. In addition, teachers become more disciplined, professional, and responsible in carrying out their duties. However, several obstacles were identified, such as differences in teacher competence, limited facilities, and variations in the implementation of leadership styles in the field. Therefore, it is necessary to improve the leadership competence of madrasah principals to optimize teacher performance comprehensively.

Keywords: Transformational Leadership, Madrasah Principal, Teacher Performance, Islamic Education

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu sektor penting dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam lembaga pendidikan Islam, madrasah memiliki peran strategis dalam membentuk peserta didik yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga memiliki karakter religius yang kuat. Keberhasilan pendidikan di madrasah sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah kinerja guru sebagai pelaksana utama proses pembelajaran.

Kinerja guru merupakan kemampuan guru dalam melaksanakan tugasnya secara profesional yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, serta evaluasi hasil belajar. Guru yang memiliki kinerja baik akan mampu menciptakan proses pembelajaran yang efektif,

interaktif, dan bermakna bagi peserta didik. Oleh karena itu, peningkatan kinerja guru menjadi salah satu fokus utama dalam pengembangan kualitas pendidikan di madrasah.

Dalam upaya meningkatkan kinerja guru, peran kepala madrasah menjadi sangat penting. Kepala madrasah sebagai pemimpin lembaga pendidikan memiliki tanggung jawab dalam mengelola, mengarahkan, serta memotivasi guru agar dapat bekerja secara optimal. Salah satu gaya kepemimpinan yang dinilai efektif dalam meningkatkan kinerja guru adalah kepemimpinan transformasional.

Kepemimpinan transformasional merupakan gaya kepemimpinan yang mampu memberikan inspirasi, motivasi, serta mendorong perubahan positif dalam organisasi. Kepala madrasah yang menerapkan kepemimpinan transformasional tidak hanya berfokus pada aspek administrasi, tetapi juga mampu membangun hubungan emosional yang baik dengan guru, memberikan teladan, serta menciptakan lingkungan kerja yang kondusif.

Penerapan kepemimpinan transformasional di madrasah diharapkan mampu meningkatkan semangat kerja guru, meningkatkan profesionalisme, serta mendorong inovasi dalam proses pembelajaran. Guru yang mendapatkan dukungan dan motivasi dari kepala madrasah cenderung memiliki kinerja yang lebih baik dalam melaksanakan tugas pembelajaran di kelas.

Namun demikian, dalam praktiknya masih terdapat berbagai tantangan dalam penerapan kepemimpinan transformasional di lembaga pendidikan Islam. Beberapa kepala madrasah masih menerapkan gaya kepemimpinan yang bersifat administratif dan kurang memberikan perhatian pada pengembangan sumber daya manusia, khususnya guru. Hal ini dapat berdampak pada rendahnya motivasi dan kinerja guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat dipahami bahwa kepemimpinan transformasional kepala madrasah memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kinerja guru di lembaga pendidikan Islam. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis pengaruh kepemimpinan transformasional kepala madrasah terhadap kinerja guru di lembaga pendidikan Islam.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif korelasional. Pendekatan kuantitatif digunakan karena penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh kepemimpinan transformasional kepala madrasah terhadap kinerja guru melalui data yang bersifat numerik dan dianalisis secara statistik. Metode korelasional digunakan untuk mengetahui hubungan serta tingkat pengaruh antara variabel kepemimpinan transformasional sebagai variabel independen dan kinerja guru sebagai variabel dependen.

Penelitian dilaksanakan pada lembaga pendidikan Islam (madrasah) yang menjadi lokasi penelitian. Subjek penelitian terdiri dari guru-guru yang berada di lingkungan madrasah tersebut. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru, sedangkan sampel ditentukan menggunakan teknik purposive sampling atau total sampling apabila jumlah responden memungkinkan untuk diteliti seluruhnya.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, observasi, dan dokumentasi. Angket digunakan untuk mengukur persepsi guru terhadap kepemimpinan transformasional kepala madrasah serta tingkat kinerja guru. Observasi dilakukan untuk melihat secara langsung kondisi kepemimpinan kepala madrasah dan aktivitas kerja guru dalam proses pembelajaran maupun kegiatan madrasah lainnya. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data pendukung seperti struktur organisasi, data guru, program kerja madrasah, serta dokumen penilaian kinerja guru.

Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket dengan skala Likert yang terdiri dari beberapa indikator. Indikator kepemimpinan transformasional kepala madrasah meliputi kemampuan memberikan inspirasi, motivasi, perhatian individual, serta kemampuan menjadi teladan. Sedangkan indikator kinerja guru meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, kedisiplinan, dan tanggung jawab profesional.

Sebelum digunakan dalam penelitian, instrumen terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitasnya. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui ketepatan instrumen dalam mengukur variabel penelitian, sedangkan uji reliabilitas dilakukan untuk memastikan konsistensi hasil pengukuran agar data yang diperoleh dapat dipercaya.

Teknik analisis data dilakukan menggunakan analisis statistik. Data yang diperoleh dari angket dianalisis menggunakan uji korelasi untuk mengetahui hubungan antara kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan kinerja guru. Selain itu, dilakukan uji regresi sederhana untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru.

Sebelum dilakukan uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis, yaitu uji normalitas dan uji linearitas untuk memastikan bahwa data memenuhi syarat untuk dianalisis menggunakan statistik parametrik.

Dengan metode penelitian ini, diharapkan dapat diperoleh gambaran yang jelas mengenai pengaruh kepemimpinan transformasional kepala madrasah terhadap kinerja guru di lembaga pendidikan Islam secara objektif dan terukur.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada lembaga pendidikan Islam (madrasah), diperoleh data mengenai pengaruh kepemimpinan transformasional kepala madrasah terhadap kinerja guru. Data dikumpulkan melalui angket yang disebarkan kepada guru, observasi langsung di lapangan, serta dokumentasi pendukung.

Hasil pengisian angket menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala madrasah berada pada kategori baik. Kepala madrasah dinilai mampu memberikan motivasi kepada guru, menjadi teladan dalam bekerja, memberikan perhatian terhadap kebutuhan guru, serta mampu membangun komunikasi yang efektif dalam lingkungan madrasah. Hal ini terlihat dari meningkatnya semangat kerja guru dan terciptanya suasana kerja yang lebih kondusif.

Sementara itu, hasil angket mengenai kinerja guru menunjukkan bahwa kinerja guru berada pada kategori baik. Guru mampu melaksanakan tugas pembelajaran dengan cukup optimal, mulai dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran di kelas, hingga evaluasi hasil belajar. Guru juga menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, dan profesional dalam menjalankan tugasnya.

Hasil uji korelasi menunjukkan adanya hubungan yang positif antara kepemimpinan transformasional kepala madrasah dengan kinerja guru. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik kepemimpinan transformasional kepala madrasah, maka semakin meningkat pula kinerja guru di lembaga pendidikan Islam tersebut.

Selanjutnya, hasil uji regresi sederhana menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala madrasah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru. Besarnya kontribusi kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru menunjukkan bahwa variabel kepemimpinan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas kerja guru di madrasah.

Hasil observasi di lapangan juga menunjukkan bahwa kepala madrasah aktif dalam memberikan arahan, melakukan supervisi, serta memberikan motivasi kepada guru secara langsung maupun tidak langsung. Guru merasa diperhatikan dan didukung dalam melaksanakan tugasnya sehingga berdampak pada peningkatan kinerja mereka.

Hasil dokumentasi memperkuat temuan bahwa madrasah memiliki program pembinaan guru, rapat evaluasi rutin, serta kegiatan pengembangan profesional yang dipimpin langsung oleh kepala madrasah. Hal ini menjadi salah satu faktor pendukung meningkatnya kinerja guru.

Meskipun demikian, penelitian ini juga menemukan beberapa kendala, seperti masih adanya guru yang membutuhkan dorongan lebih dalam

meningkatkan kreativitas pembelajaran, serta keterbatasan fasilitas pendukung di beberapa madrasah yang dapat memengaruhi optimalisasi kinerja guru.

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala madrasah memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di lembaga pendidikan Islam.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian, kepemimpinan transformasional kepala madrasah terbukti memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kinerja guru. Hal ini menunjukkan bahwa peran kepala madrasah sebagai pemimpin memiliki kontribusi penting dalam menciptakan lingkungan kerja yang produktif dan kondusif bagi guru.

Kepemimpinan transformasional yang diterapkan oleh kepala madrasah ditandai dengan kemampuan memberikan motivasi, inspirasi, serta perhatian individual kepada guru. Hal ini sejalan dengan teori kepemimpinan transformasional yang menekankan pada kemampuan pemimpin dalam mengubah perilaku anggota organisasi melalui visi, motivasi, dan keteladanan. Dalam konteks madrasah, kepala madrasah tidak hanya berperan sebagai manajer administrasi, tetapi juga sebagai pemimpin yang mampu menggerakkan guru untuk bekerja lebih profesional.

Peningkatan kinerja guru terlihat dari aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Guru yang mendapatkan dukungan dari kepala madrasah cenderung lebih disiplin dalam menyusun perangkat pembelajaran, lebih aktif dalam mengelola kelas, serta lebih objektif dalam melakukan evaluasi hasil belajar. Hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional mampu meningkatkan profesionalisme guru secara menyeluruh.

Selain itu, kepemimpinan transformasional juga berdampak pada peningkatan motivasi kerja guru. Guru merasa dihargai, diperhatikan, dan didukung oleh kepala madrasah sehingga memiliki semangat kerja yang lebih tinggi. Motivasi ini menjadi faktor penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di madrasah. Guru yang termotivasi akan lebih kreatif dalam mengembangkan metode pembelajaran dan lebih bertanggung jawab terhadap tugasnya.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa komunikasi yang baik antara kepala madrasah dan guru menjadi salah satu faktor penting dalam meningkatkan kinerja. Kepala madrasah yang mampu membangun komunikasi terbuka dan memberikan ruang diskusi kepada guru dapat menciptakan suasana kerja yang harmonis. Kondisi ini mendukung terciptanya kerja sama yang baik dalam mencapai tujuan pendidikan.

Namun demikian, masih terdapat beberapa tantangan dalam penerapan kepemimpinan transformasional, seperti perbedaan karakter dan kemampuan guru, serta keterbatasan fasilitas pendidikan. Beberapa guru masih

membutuhkan dorongan lebih untuk meningkatkan inovasi dalam pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional perlu terus ditingkatkan dan disesuaikan dengan kondisi di lapangan.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini memperkuat bahwa kepemimpinan transformasional kepala madrasah memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kinerja guru di lembaga pendidikan Islam. Semakin efektif kepemimpinan yang diterapkan, semakin tinggi pula kinerja guru dalam melaksanakan tugas profesionalnya di madrasah.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala madrasah memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di lembaga pendidikan Islam. Kepala madrasah yang mampu menerapkan kepemimpinan transformasional dengan baik, seperti memberikan motivasi, inspirasi, perhatian individual, serta menjadi teladan, dapat meningkatkan kinerja guru secara optimal.

Kinerja guru mengalami peningkatan terutama dalam aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, serta sikap profesional dalam menjalankan tugas. Hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional berperan penting dalam menciptakan lingkungan kerja yang kondusif dan mendukung peningkatan kualitas pembelajaran di madrasah.

Selain itu, kepemimpinan transformasional juga berpengaruh terhadap peningkatan motivasi kerja guru. Guru menjadi lebih disiplin, bertanggung jawab, dan termotivasi untuk mengembangkan kemampuan serta kualitas pembelajaran di kelas. Komunikasi yang baik antara kepala madrasah dan guru juga menjadi faktor pendukung dalam meningkatkan kinerja guru.

Meskipun demikian, masih terdapat beberapa kendala seperti perbedaan karakter guru, keterbatasan fasilitas, serta kebutuhan peningkatan kompetensi profesional guru. Oleh karena itu, kepala madrasah perlu terus meningkatkan kualitas kepemimpinannya agar mampu menghadapi tantangan tersebut secara efektif.

Secara keseluruhan, kepemimpinan transformasional kepala madrasah merupakan faktor penting dalam meningkatkan kinerja guru di lembaga pendidikan Islam, sehingga dapat mendukung tercapainya mutu pendidikan yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2020). *Transformational Leadership*. New York: Psychology Press.
- Danim, S. (2021). *Kepemimpinan Pendidikan: Kepemimpinan Jenius (IQ+EQ), Etika, Perilaku Motivasi, dan Mitos*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, S. B. (2021). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasibuan, M. S. P. (2020). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2022). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nawawi, H. (2021). *Kepemimpinan yang Efektif*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Purwanto, N. (2020). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rivai, V., & Mulyadi, D. (2021). *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2022). *Organizational Behavior*. Pearson Education.
- Sagala, S. (2021). *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2021). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sedarmayanti. (2020). *Sumber Daya Manusia dan Produktivitas Kerja*. Bandung: Mandar Maju.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, H. B. (2020). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahjosumidjo. (2020). *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Yukl, G. (2020). *Leadership in Organizations*. Pearson Education.